Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.53 Организация работы с детьми

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 24

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
55	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
56	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
57	Мотивация в коучинге				+			
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормы и правила современного этикета				+			
60	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с семьей			+				
64	Организация работы спортивного судьи			+				
65	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
66	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
67	Основы 3D-моделирования			+				
68	Основы академического рисунка		+					
69	Основы академической живописи			+				
70	Основы аргументации				+			
71	Основы бального танца				+			
72	Основы биологической статистики		+					
73	Основы видеоблогинга				+			
74	Основы декоративной живописи				+			
75	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
76	Основы игры на барабанной установке		+					
77	Основы игры на клавишных инструментах				+			
78	Основы игры на электрогитаре			+				
79	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
80	Основы конфликтологии			+				
81	Основы копирайтинга			+				
82	Основы коучинга		+					
83	Основы логики		+					

84	Основы логопедии		+					
85	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
86	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
87	Основы организации работы с молодежью		+					
88	Основы правильного питания			+				
89	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
90	Основы рационального природопользования		+					
91	Основы современного вокала		+					
92	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
93	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
94	Основы физиологии и гигиены детей		+					
95	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
96	Основы эффективного менеджмента			+				
97	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
98	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
99	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
100	Оформление результатов биологических исследований				+			
101	Оценка VBM-менеджмента						+	
102	Оценка бренда компании							+

103	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
104	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
105	Педагогическая техника и мастерство		+					
106	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
107	Педагогический артистизм		+					
108	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
109	Письменный перевод документов физических лиц			+				
110	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
111	Планирование и организация биологических исследований			+				
112	Поведение в публичных местах			+				
113	Повседневные разговоры				+			
114	Познание себя через практическую психологию			+				
115	Познание себя через психодиагностику		+					
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
118	Правовые основы природопользования			+				
119	Практикум по игровым технологиям				+			

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				

137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					

155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					

172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			

190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация работы с детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Организация работы с детьми» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
4 семестр					
1	Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом	2	2	8	Опрос
2	Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	2	8	Творческие задания

3	Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	2	2	8	Собеседование
4	Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми	2	2	8	Опрос
5	Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми	2	2	8	Реферат
6	Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми	2	2	8	Тестирование

Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом (УК-6)

Лекция.

Положение детей в российском обществе: история и современность. Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные си-туации. Актуальные проблемы социальной защиты детей в современный период.

Практическое занятие.

1 **1. Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом**

2. Практики организации работы с детьми в России и за рубежом

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте социальные программы в России и за рубежом, направленные на защиту детей

Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (УК-6)

Лекция.

Дети-субъекты и объекты социальной работы. Социальные проблемы детей и подростков. Основные симптомы неблагополучия детей. Дети категории риска (дезадаптивные, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, проживающие в малоимущих семьях). Дети с нарушениями в развитии (инвалиды, с нарушением интеллекта, с нарушением в поведении). Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители). Дети, находящиеся в социально опасном по-ложении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).

Практическое занятие.

1.Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный».

2. Понятия «виктимогенность», «виктимизация»,«виктимность».

3.Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.

4.Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».

Задания для самостоятельной работы.

- Составляющие социальной работы с детьми группы риска.

-Принципы работы социального работника с детьми группы риска.

- Правило конфиденциальности и исключения из него.

Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей (УК-6)

Лекция.

Нормативно-законодательная база по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный Кодекс. Федеральные и областные законы. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.. Стандарты социальной защиты детей.

Практическое занятие.

Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Составление и решение ситуационной задачи с применением нормативной базы.

Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми (УК-6)

Лекция.

Направления организации работы с детьми. Технологии социально-педагогической работы с детьми. Основные виды, формы и методы технологии социально-педагогической работы. Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие.

-Разработайте программу работы с ребенком с применение различных технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Система оказания социально-психологической помощи в учреждениях социальной поддержки.
2. Модели социально-психологических служб.

Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми (УК-6)

Лекция.

Понятие социального диагностирования. Цели, задачи, объекты и принципы социальной диагностики. Диагностика как технология. Диагноз социальной ситуации, процесса и проблемы. Система методов социальной диагностики. Этические требования к проведению диагностики. Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

Практическое занятие.

1 1. Виды диагностики детей.

2 2. Формы проведения диагностической работы.

Задания для самостоятельной работы.

-Подберите диагностический инструментарий для работы с детьми.

Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми (УК-6)

Лекция.

Ведущие подходы к определению сущности социальной профилактики. Понятие, уровни, виды, принципы, содержание профилактики. Факторы, определяющие стратегию социальной профилактики. Определение пределов возможностей применения профилак-тических мер: ограниченные правовые, нравственные, организационные, материальные ресурсы, особенности девиаций.

Практическое занятие.

-Проанализируйте содержание профилактических программ для детей в своем регионе.

Задания для самостоятельной работы.

-Разработайте профилактический проект для детей разного возраста.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом	Опрос	20	17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения. 13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета. 9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.

2.	Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Творческие задания	20	20-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) твор-чески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативно-стью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцировани-ем значительного количества идей. 7-8 баллов - проявляет умение мыс-лить нестандартно, оригинально, на-ходить эффективное применение ре-зультатам выполненного задания. 14-12 баллов - способен осмыслить со-держание творческого задания, вникнуть в суть, предложить не-сколько вариантов его решения. Су-ждения не всегда бесспорны не от-личаются оригинальностью, но вме-сте с тем видны хорошее знание ма-териала, владение профессионально-педагогической терминологией 11-9 баллов - суть содержания творче-ского задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способно-сти мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 8-5 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или пред-лагаются неверные, не владеет тер-минологией, стремится уйти от отве-та, на замечания и поправки препо-давателя не реагирует.
3.	Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	**Собеседование(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – студент умеет сопос-тавить полученную при подготовке к практическому занятию информа-цию, сравнивать разные точки зре-ния на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои во-просы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с исполь-зованием терминологии совре-менной системы образования 8-7 баллов - студент умеет приме-нять полученную при подготовке к практическому занятию информа-цию, отвечать на большинство во-просов, вести дискуссию с использо-ванием терминологии современной системы образования. 5-6 баллов – студент владеет теоре-тическим материалом по теме прак-тического занятия, иногда затрудня-ется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает матери-ал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответст-вующего раздела изучаемого мате-риала, допускает ошибки в форму-лировке определений и теорий, ис-кажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблема-тикой практического занятия, не мо-жет отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – от-вет баллами не оценивается.

4.	Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми	Опрос	20	20-18 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы гра-мотны и логичны; четко формулиру-ет вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делово-го общения. 17-15 баллов – студент достаточно ак-тивен; принимает участие в обсуж-дении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приво-дит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета. 14-11 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсу-ждении заинтересовавших его во-просов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в де-ловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета. 10-7 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсу-ждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в дело-вой спор. 6-5 баллов – студент пассивен, участ-вует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, зву-чит не убедительно, не умеет аргу-ментированно его доказать.
5.	Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми	Реферат	20	20-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 14-10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 9 -5 баллов – студент выполнил ра-боту полностью без ошибок и недо-четов или допустил не более одного недочета. 4 -3 балла – студент правильно вы-полнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 2-1 балла – студент правильно вы-полнил менее половины работы, до-пустил несколько недочетов или бо-лее 2 грубых ошибок– студент пра-вильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недоче-тов или более 2 грубых ошибок
6.	Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отве-чает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно от-вечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвеча-ет на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов бал-лов не дает
7.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом
1.Причины попадания детей в группу риска.
2.Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3.Психологические особенности детей группы риска.
4.Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5.Работа специалистов с неблагополучной семьей.
6.Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми
Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Реферат

Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми
1. Развитие учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
2. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений для детей.
4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучными детьми.
6.Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
7.Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
8. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Собеседование

Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей
Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
Работа специалистов с неблагополучной семьей.
Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

Творческие задания

Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

Тестирование

Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми

1 **1. …….носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.**

А) социально-педагогическая коррекция

Б) социально – педагогическая компенсация

В) социально-педагогическая поддержка

2. Социальный патронаж это - …

А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

3. Дети «группы риска» - это…

А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе.

4. В РФ понятие и содержание семейной политики опирается на нормы, изложенный в:

А) Конституция РФ

Б) Всеобщая декларация прав человека

В) Семейный кодекс РФ

5. Понятие "ребенок" в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:

А) 12 лет

Б) 16 лет

В) 18 лет

6. К основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:

А) Всеобщая декларация прав ребенка

Б) Конвенция о правах ребенка

В) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

7.Конвенция о правах ребенка:

А) не ратифицирована РФ

Б) ратифицирована РФ

В) не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения законодательством РФ

8. Какой из органов ситемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должен быть информирован о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении?

А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Б) орган управления социальной защитой населения

В) орган управления здравоохранением

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1.Положение детей в российском обществе: история и современность.

2.Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

3.Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом

4.Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

5.Основные симптомы неблагополучия детей

6. Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители).

7.Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).

8.Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей

9.Направления организации работы с детьми.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Технологии социально-педагогической работы с детьми.

Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная диагностика в работе с детьми

Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

Технология социальной профилактики в работе с детьми

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует высокий уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень развития траектории своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области работы с детьми

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. основная литература:

1.Гуслова, М. Н. Теория и методика социальной работы / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2017. - 160 с.

2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : Академия, 2013. – 270.

3. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр .— М. : Академия, 2011 .— 208 с.

4.Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

5.2. дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.

2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина. - Москва: РГГУ, 2017. - 166 с.

3.Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.

5.3. иные источники

1 1. Портал «Гуманитарное образование»-http://www.humanities.edu.ru/
2 2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
3 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collection.edu.ru/
4 4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
5 5. гарант - http://www.garant.ru

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 157 с.

2. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 270 с.

3. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. - 208 с.

4. Басов Н.Ф. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 283 с.

5. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456154

6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455352

2. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/434010

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
4. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
5. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Информационные справочные системы:

1.Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: http://www.biblioclub.ru

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: http://knigafund.ru

5.Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: http://www.studentlibrary.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: http://elibrary.ru

7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru

8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: http://www.prlib.ru

10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru

11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library

12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - http://www.vivaldi.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.